

Konspekt lekcji języka angielskiego o Nowej Zelandii dla studentów I roku

Poziom B1 wg CEF

Część 5 cyklu lekcji o krajach angielskiego obszaru językowego

Nauczyciel: mgr Danuta Nowak

Przedmiot: lektorat języka angielskiego

Grupa B1

Temat: New Zealand

Czas: 45 min.

CELE LEKCJI

Cel ogólny: poszerzenie wiedzy o Nowej Zelandii, ćwiczenia w rozumieniu ze słuchu

Cele szczegółowe w zakresie wiadomości: student zna podstawowe informacje o Wellington i o życiu młodych ludzi w dużym mieście

Cele szczegółowe w zakresie umiejętności: uczeń zna podstawowe słownictwo i rozumie treść filmu, uczeń potrafi przekazać podstawowe informacje, uczeń zauważa różnice w wymowie niektórych wyrazów

Poziom ogólny:

student rozumie tekst korzystając ze wskazówek i wyjaśnień nauczyciela

student poprawnie formułuje odpowiedzi na pytania

student potrafi wyrazić swoją opinię i porównać studiowanie w Wellington ze studiowaniem w polskim mieście.

PRZEBIEG LEKCJI:

1. **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie obecności (5 min.)

2. **Wprowadzenie do tematu zajęć:** The 5th place where English is spoken (ok. 10 min.)

Rozgrzewka: krótka rozmowa o poznanych już krajach angielskiego obszaru językowego (the UK, the USA, Canada, Australia)

Burza mózgów: przypomnienie podstawowych informacji o Nowej Zelandii (geografia, historia, turystyka, Lord of the Rings-Hobbiton)

Przypomnienie słownictwa:

Słownictwo związane z życiem w dużym mieście.

Słownictwo związane ze stylem życia.

3. **Rozdanie zestawu pytań do filmu:**

Zadaniem grupy jest zapoznanie się z treścią pytań i przewidzenie odpowiedzi (ok. 2 min.).

4. **Projekcja filmu** (3 min.) – praca w parach i wymiana informacji

5. **Projekcja filmu w tematycznych cząstkach** i odpowiedzi na pytania. Nauczyciel zwraca uwagę na różnice w wymowie niektórych wyrazów (10 min.).

6. **Próba dyskusji:** Why to study in Wellington, New Zealand? (10 min.)

6. **Omówienie pisemnej pracy domowej:** Przypomnienie zasad pisania rozprawki typu „for and against” (5 min.)

Formy pracy: praca w parach, praca z całą grupą

Pomoce dydaktyczne: kserokopie pytań, mapa świata, rzutnik multimedialny + komputer, film New Zealand YouTube video („Wellington, New Zealand Promo”).

Przewidywane problemy:

- część uczniów może nie brać czynnego udziału w lekcji zbytnio polegając na swoich bardziej aktywnych kolegach, stąd nauczyciel musi na bieżąco kontrolować pracę całej grupy
- problemy z rozumieniem autentycznego języka
- należy pamiętać, że sprzęt jest zawodny i dlatego podłączenie sprzętu i sprawdzenie jego działania należy wykonać przed zajęciami w spokojnej atmosferze.

Vocabulary Review:

tracking, surfing, skiing, whale watching, birdwatching, bungee jumping, tracking, canoeing, clubbing, rollerskating, cycling, sunbathing

City life, nightlife, shopping, parades, festivals, disco

Glossary:

capital -stolica

pride oneself – chwalić się

melting pot – tygiel, mieszanka kultur

compact – zwarty, spójny

beat -pobić, pokonać

gateway - brama

diverse – różnorodny

Seeing is believing – jak zobaczysz to uwierzysz

ZADANIA DO WYKONANIA**W czasie lekcji:**

Pytania sprawdzające zrozumienie:

1. Where is New Zealand?
2. How big is Wellington?
3. What can you do in Wellington?
4. What is the weather like in Wellington?
5. Why is Wellington a good place to study?

Do domu:

Napisz wypracowanie (180 słów):

Rozprawka: Wellington is student-friendly - For and against

WYMOWA

End, weather, network, perfect, event, friendly

NB: Podobne lekcje można przeprowadzić z widokówkami, zdjęciami, prezentacją PP, z wykorzystaniem muzyki charakterystycznej dla danego kraju (szczególnie Irlandia i USA).

Filmy video z YouTube mogą być pokazywane w celach edukacyjnych, a szczególnie po uzyskaniu zezwolenia autora.

Wykorzystanie krótkich filmów gwarantuje pełną uwagę słuchaczy, którzy nie czują, że jest to ćwiczenie z rozumienia ze słuchu i mają wrażenie, że rozumieją wszystko, gdyż oglądają przy okazji obrazki. Jednokrotna projekcja filmu nie wystarczy. Za pierwszym razem studenci nie zwracają uwagi na słowa, a jedynie na obraz. Druga projekcja angażuje również zmysł słuchu. Studenci słabo rozumiejący autentyczny język nie czują się gorsi i biorą udział w ćwiczeniach na równi z tymi najlepszymi. Dlatego też jest to dobry pomysł na lekcję dla grup o różnym stopniu zaawansowania.